NIEUWSBRIEF FEBRUARI 2026

MUNIO
sterk naar de toekomst

De toekomst van samenwerkingsverbanden

Vorig jaar is er door de Tweede Kamer een motie aangenomen om kortgezegd een eventuele herverdeling van samenwerkingsverbanden te onderzoeken. Het Ministerie OC&W heeft een onafhankelijk advies gevraagd. Na het spreken van vertegenwoordigers van SWV's, schoolbesturen e.d. per provincie is er een adviesrapport opgeleverd. De belangrijkste punten uit dit nog niet gepubliceerde rapport rapport zijn: zoek oplossingen en verbeteringen niet in structuuroplossingen, stimuleer integrale samenwerking met jeugdhulp, stimuleer verantwoordingskaders en geef regio's een strakke opdracht om inclusief onderwijs voor 20235 te realiseren.

Voortgangsbrief VWS Jeugd aan de Tweede Kamer

Er ligt een hervormingsagenda jeugd met hoofddoelen om in 2028 1 op de 10 leerlingen jeugdhulp te laten ontvangen in plaats van het huidige gemiddelde van 1 op 7. Het stelsel moet houdbaar worden gemaakt (personeel en financieel) en jeugdhulp moet alleen daar waar nodig worden ingezet.
Conclusie vanuit de voortgangsbrief:
Er zijn ingrijpende veranderingen nodig om jeugdzorg te ontlasten en te hervormen. Gemeenten, scholen en betrokken instanties zullen intensief moeten samenwerken om dit te realiseren. Dit betekent voor scholen:
1. Scholen krijgen een grotere rol in het vroeg signaleren en bieden van lichte ondersteuning.
2. Meer nadruk op pedagogische basisvoorzieningen: scholen als kernomgeving.
3. Groepsaanbod wordt voorliggend → kansen voor onderwijs-zorgarrangementen.
4. Scholen moeten nauwer samenwerken met lokale teams – ook wettelijk geborgd.
5. Verwachting: minder doorverwijzingen naar intensieve jeugdhulp → meer bij school en lokaal team.
6. Meer aandacht voor mentale gezondheid op school.
7. Voor leerlingen in gespecialiseerd onderwijs: betere aansluiting jeugdhulp – onderwijsondersteuning.
8. Toekomstscenario Kind- en Gezinsbescherming: scholen als “oren en ogen”.

Praktische aanbevelingen voor scholen (op basis van deze brief):
A. Versterk de basisondersteuning
B. Richt structureel overleg in met lokale teams
C. Zet in op preventieve groepsinterventies
D. Verbeter samenwerking in LEA-verband
E. Bouw aan een continuüm van onderwijs-zorgarrangementen
De gehele brief, bijbehorende stukken en verdere toelichting op bovenstaande punten zijn terug te vinden via Jeugdzorg | Tweede Kamer der Staten-Generaal

Vanuit Munio volgen we de ontwikkelingen met interesse en zijn we steeds in overleg met onze gemeenten om onderwijs en jeugdhulp samen te laten werken ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen.

VO-congres

Op 26 maart 2026 is het zover: het jaarlijkse VO-congres! Met dit jaar als thema: Hoe blijft de school een veilige, inclusieve en verbindende plek in een snel veranderende samenleving. Onder de titel "Hoe overleven we… de buitenwereld die de school binnendringt" onderzoeken we tijdens het congres hoe scholen een veilige, inclusieve en verbindende plek kunnen blijven in een samenleving die razendsnel verandert.
https://www.vo-raad.nl/bijeenkomsten/vo-congres

Nieuwe leerroute NOVA, VMBO BB KB met VSO Expertise.
Lees alle informatie in de flyer over de nieuwe leerroute die volgend jaar van start gaat in de volgende link nieuwe leerroute

Ondersteuningsplan Munio 2026-2030
Het ondersteuningsplan van Munio is vastgesteld. Onze dank gaat ook uit naar alle partners die ons hebben geholpen om woorden te geven aan de inhoud van dit ondersteuningsplan.
Het plan is ontwikkeld in een zorgvuldig en breed gedragen proces. Tijdens een heidag met de gehele organisatie hebben we waardevolle input verzameld voor de koers en prioriteiten. Een schrijversgroep heeft deze input uitgewerkt, waarna diverse collega's als tegenlezers feedback hebben geleverd. In een volgende ronde is het plan gezamenlijk met alle medewerkers gereviseerd, zodat het resultaat echt het product is van de hele organisatie.
Ook externe partners is om input gevraagd en de inhoud is besproken en afgestemd met de directeuren, besturen van de scholen, het toezichthoudend bestuur, REA, de MR en OPR. Zij hebben allen hun akkoord gegeven op de gekozen richting en uitwerking.
We kijken terug op een waardevol intern proces, waarin binnen de gehele organisatie veelvuldig gesproken is over de gewenste inhoud van dit ondersteuningsplan. Daarmee is dit document een plan van ons allemaal geworden.

Evaluatie Inclusieve Lesplaatsen maakt positieve impact op de scholen zichtbaar
De afgelopen periode zijn de inclusieve lesplaatsen samenwerkingsverband breed geëvalueerd. In schooljaar 2024–2025 maakten maar liefst 260 leerlingen gebruik van de inclusieve lesplaatsen op 14 scholen. De scholen geven unaniem aan dat de inzet van de inclusieve lesplaatsen zorgt voor meer rust, veiligheid en maatwerk in de begeleiding van leerlingen.

De resultaten laten zien dat de inclusieve lesplaatsen bijdragen aan het voorkomen van verzuim, het versterken van de basisondersteuning en het bieden van de juiste ondersteuning aan een bredere doelgroep. Zo stroomt bijna de helft van de leerlingen (48%) na een periode binnen de ILP weer terug naar de eigen klas. Bij leerlingen met zorgwekkend verzuim wordt, na plaatsing in de ILP een afname van het verzuim gezien van 58%.Ook het aantal thuiszitters in de regio daalde in december 2025. Mogelijk dat hier sprake is van een verband met de ontwikkeling van de inclusieve lesplaatsen op de scholen. Het is echter nog te vroeg om op dit vlak duidelijke conclusies te trekken.

Scholen benadrukken daarnaast dat de inclusieve lesplaatsen zorgen voor ontlasting van mentoren en zorgteams, doordat ondersteuning beter verdeeld kan worden en expertise zichtbaar groeit binnen de school.
Scholen geven aan de focus voor de komende periode vooral te willen leggen op het verder professionaliseren en borgen van de lopende processen. Ze geven aan dat zij vooral behoefte hebben aan voldoende bemensing én versterking van de samenwerking tussen mentoren, zorgcoördinatoren, ILP-begeleiders en ouders. Ook wordt de wens uitgesproken om op termijn meer jeugdhulp in de school te integreren.
Met deze positieve ontwikkelingen en duidelijke richting voor de toekomst vormen de inclusieve lesplaatsen een stevig fundament voor inclusiever onderwijs binnen Munio. Lees de volledige evaluatie via de volgende link:

Evaluatie Inclusieve Lesplaatsen 2026 regio Munio

Nieuwe maatwerktabel: beleidsregel ‘afwijking onderwijstijd’ per 1 januari 2026
Sinds 1 januari 2026 is de vernieuwde beleidsregel afwijking onderwijstijd van kracht. De maatwerktabel helpt scholen om passende afspraken te maken voor leerlingen die (tijdelijk) niet in staat zijn het reguliere onderwijsprogramma op school te volgen.
Belangrijkste wijzigingen:

- Categorieën vervallen: afwijking van de onderwijstijd kan worden aangevraagd voor leerlingen die door lichamelijke of psychische redenen niet op locatie onderwijs kunnen volgen, of wanneer geen sprake is van geoorloofd verzuim.
- Geen deskundigenadvies meer vereist: scholen krijgen meer ruimte om zelf maatwerk te bieden.
- School van inschrijving blijft verantwoordelijk voor de kwaliteit, afstemming en monitoring van het onderwijs.
- Nieuwe afspraken voor samenwerking met particuliere aanbieders en andere externe partijen.

De nieuwe maatwerktabel ondersteunt scholen om leerlingen toch te laten blijven deelnemen aan onderwijs en te werken aan terugkeer naar schoolbezoek.
Meer informatie via de volgende link: afwijking onderwijstijd

Update vanuit Munio Onderwijsvoorziening
Samenvoeging van klassen:
De afgelopen weken kwamen voor Munio Onderwijs de effecten van verschillende ontwikkelingen samen.
Enerzijds de ontwikkeling rondom versterking van de ondersteuningsstructuur op de scholen, met de komst van inclusieve lesplaatsen. Anderzijds doorlopen we binnen het OPDC methodisch en gerichter leerlingtrajecten, met meer maatwerk en hybride trajecten. Dit alles heeft invloed op de doelgroep: een doelgroepverzwaring wordt zichtbaar, alsook een intensievere inzet bij Munio Onderwijs en meer maatwerk buiten de klassen.

Die ontwikkelingen samen hebben gemaakt dat we voor de tweede helft van dit schooljaar een belangrijke keuze hebben gemaakt: klas 1 en klas 2 zijn samengevoegd tot één klas. Zo wordt hetzelfde aantal leerlingen op een slimmere wijze bediend. En zo kunnen we meer continuïteit bieden, samen met het maatwerk dat de leerlingen aan begeleiding nodig hebben.

Bovendien heeft het als voordeel dat in de klas meer leerlingen aanwezig zijn, zodat ze meer kunnen leren in relatie tot de ander, wat op deze leeftijd erg belangrijk is. De docent, mentor en coördinator van de leerlingen blijven dezelfde; de lessen zijn van dinsdag tot en met vrijdag. Op maandag wordt er vanuit Munio Onderwijs maatwerk geboden (stage e.d.). Dit alles heeft geen formatieve wijziging, bezuiniging of een verkleining van het aantal te ontvangen leerlingen als doel. Het betreft hier het anders inzetten van de professionals, waardoor we meer impactvol en kwalitatief kunnen werken. We gaan in ieder geval tot aan de zomervakantie zo werken en uiteraard voor het nieuwe schooljaar de nieuwe werkwijze evalueren.

De start van "De Klas" is positief verlopen. Leerlingen blijken veerkrachtig in het omgaan met veranderingen, laten een goede werkhouding zien en ook medewerkers biedt het veel voordelen.

ACT (Acceptance and Commitment Therapy)
De komende weken starten we met een ACT programma in de klas. Onze Jeugdhulp Op School medewerker is expert in de ACT methodiek en zal dit samen met de docenten als onderdeel van ons praktijkprogramma aanbieden in de klas. ACT is een methodiek die leerlingen stimuleert om veerkrachtig om te gaan met situaties in het leven die niet direct zijn op te lossen. ACT is een van de methodes die de JHOS medewerker ook 1:1 met de leerlingen veelvuldig inzet. Door een groepsprogramma toe te voegen én hierin samen te werken met docenten en onderwijsondersteuners, creëren we meer gezamenlijke taal en werkwijze. We zijn erg enthousiast over de inhoud en heel benieuwd naar de ervaringen in de klas.

Terugblik bijeenkomst 'Inzoomen op... Langdurig zieke leerlingen (LZL)'
Op 2 december is er binnen MunioWijs een bijeenkomst georganiseerd. Via deze link is de presentatie te bekijken. In de presentatie staat informatie over wat scholen kunnen bieden om langdurig zieke leerlingen te ondersteunen. Dit varieert van maatwerk in het lesprogramma tot het behouden van contact met klasgenoten en docenten. Een belangrijk onderdeel van deze bijeenkomst was de Variawet, waarin per 1 januari 2026 meer ruimte en mogelijkheden wordt geboden voor maatwerk in het onderwijs aan leerlingen met een ziekte of beperking. Hierbij was aandacht hoe scholen deze kunnen toepassen in de praktijk en het vastleggen van afspraken in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Tot slot staat de samenwerking met andere instanties beschreven.
Graag attenderen wij jullie erop om de notities in de PowerPoint te lezen voor meer tekst en uitleg, voorbeelden en context.

Inzet van externe partijen bij maatwerktrajecten
De afgelopen periode hebben we binnen Munio gewerkt aan het actualiseren van de route voor maatwerkbekostiging. De financiële afspraken met betrekking tot maatwerktrajecten en de afwegingen die gemaakt worden ten aanzien van de inzet van externe partijen, zijn aangescherpt en opnieuw vastgelegd. Op deze manier creëren we eenduidigheid in onze werkwijze en in de ondersteuning naar de scholen.

In de route hebben we vastgelegd op welke manier we zorgvuldig afwegen of een interventie passend is. Dat doen we onder andere door te onderzoeken welk eerdere ervaringen er zijn met de externe partij en of de interventie passend is in de betreffende casus. Ook staan afspraken over het proces, de bekostiging en monitoring met alle betrokken partijen beschreven.

Het gaat hier om individuele maatwerkconstructies, die de basis- en extra ondersteuning van een school overstijgen. Vaak gaat het om thuiszittende leerlingen of leerlingen voor wie schoolgang via het reguliere programma niet lukt. Wanneer een leerling op school staat ingeschreven dan wordt in het geval van een maatwerkconstructie over het onderwijsdeel in eerste instantie de basisbekostiging van de betreffende school aangesproken. Wanneer het budget van de maatwerkconstructie de basisbekostiging overschrijdt, de KOOS-gelden al op een andere wijze begroot/uitgegeven zijn en Munio heeft ingestemd met de voorgestelde inzet van een partij en de daarbij behorende kostenverdeling, wordt dit resterende bedrag tussen school en Munio verdeeld: scholen betalen 40% van de kosten van één maatwerktraject met een maximale bijdrage van € 1.000 per maand per school. Het restant wordt door een derde partij bekostigd (dit kan Munio zijn en/of een andere partij).

Verdeling van AV1-apparaten aan de scholen
De afgelopen jaren hebben scholen veelvuldig gebruik gemaakt van de AV1-apparaten van No Isolation (oftewel de avatars) aangezien Munio deze al enkele jaren in bezit heeft. Dit heeft geresulteerd dat leerlingen vanuit huis konden deelnemen aan de lessen in de klas, die door verschillende redenen niet fysiek aanwezig konden zijn op school. Het is een innovatieve oplossing bij afwezigheid, waardoor scholen maatwerk kunnen bieden. Vanuit de subsidie 'Digitaal Afstandsonderwijs' heeft Munio nieuwe AV1's kunnen aanschaffen, waarvan er 9 stuks worden verdeeld onder de verschillende scholen en/of schoolbesturen binnen ons samenwerkingverband. De verdeling ziet er als volgt uit: 3 stuks voor Willem van Oranje Onderwijsgroep, 2 stuks voor OVO en één AV1 per school voor: Yuverta (Ottoland), Altena, Yulius (VSO Lingewaal) LOGOS (De Noordhoek). Munio houdt zelf één apparaat, die als reserve voor bruikleen kan worden ingezet of voor SPON, die niet structureel een AV1 in bruikleen wenst. Binnenkort worden bovenstaande partijen geïnformeerd met meer informatie en verdere details.
AV1 Brochure NL_juli 2025.pdf



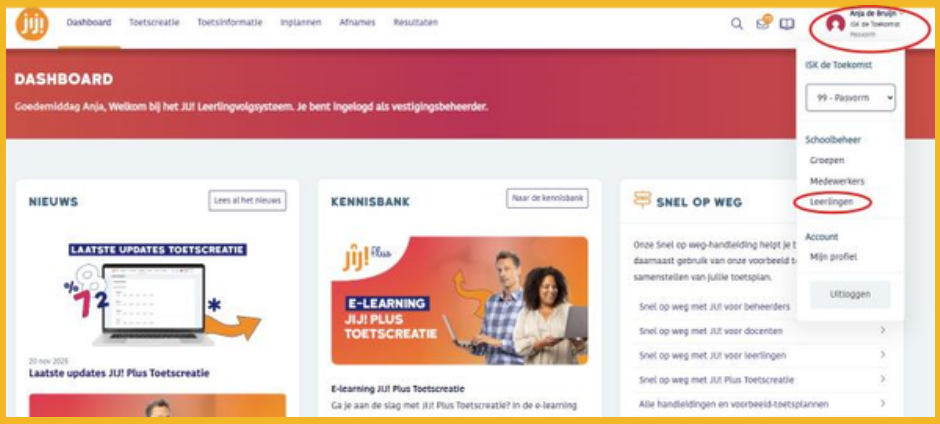
Handleiding TOA afname in het VO
In de afgelopen jaren hebben alle VO-scholen flink geïnvesteerd in het opzetten van een goede ondersteuningsstructuur voor NT2-leerlingen. Als aanvulling hierop is er in februari 2025 een pilot gestart met de TOA in het VO. Uit de tussentijdse evaluatie in oktober bleek dat de inzet van de TOA als zeer nuttig wordt ervaren en dat scholen de TOA ook in de toekomst willen blijven gebruiken.

Er is echter gebleken dat er behoefte is aan meer kennis over de werking van de online omgeving, de interpretatie van de toetsen en de praktische toepassingen hiervan. Daarom hebben we alle informatie over de inzet en interpretatie van de TOA-toetsen gebundeld in een overzichtelijk document: 'Handleiding TOA-afname in het VO'. Dit naslagwerk bevat informatie over hoe je de TOA gereedzet, hoe je de resultaten interpreteert en welke vervolgstappen je kunt nemen.

Voor het afnemen van TOA-toetsen is een licentie bij jijlvs nodig. Sommige scholen hebben deze licentie al, omdat zij ook van andere diensten gebruikmaken. Wanneer je nog geen licentie hebt en deze licentie alleen wilt gebruiken voor het afnemen van TOA-toetsen voor NT2-leerlingen, kun je als school gebruikmaken van de Lowan Licentie (gereduceerd tarief) van €530,- en een toetsprijs van €1,75 per afgenomen toets.

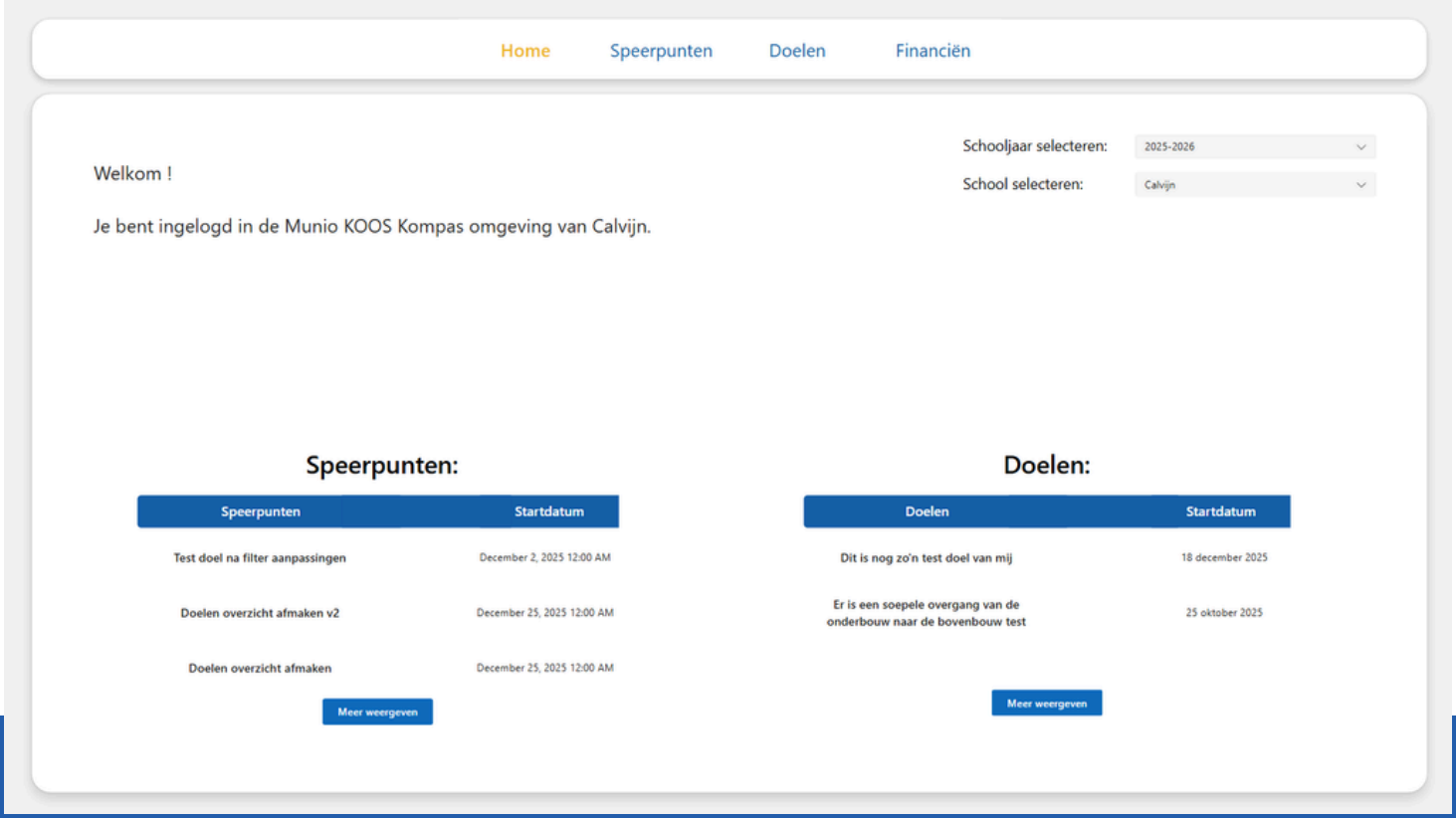
Met het versturen van deze handleiding wordt de pilot TOA in het VO afgerond. Voor vragen over NT2-leerlingen kun je terecht bij de adviseur passend onderwijs van Munio.

Zie de handleiding via de volgende link Handleiding TOA afname in het VO



Studiedag: Schoolaanwezigheid en omgaan met verschillen in de klas
Op woensdag 4 maart (v.a. 13 uur) organiseert het Kennisnetwerk Schoolaanwezigheid (KNSA) een inspirerende studiedag voor iedereen die betrokken is bij schoolaanwezigheid of hiermee aan de slag wil gaan. Dit schooljaar gaan drie van onze scholen werken vanuit het gedachtengoed van schoolaanwezigheid o.b.v. Munio.
Tijdens deze studiedag staat het volgende thema centraal: 'Omgaan met verschillen in de klas': hoe creëer je een leeromgeving waarin alle leerlingen zich gezien voelen en actief betrokken blijven, juist wanneer zij afwijken van de norm?
De middag bestaat uit een prikkelende keynote van Luc Stevens, gevolgd door twee workshoprondes waarin aspecten van schoolaanwezigheidsdenken worden belicht, maar ook Jeugdhulp in de school. Een mooie gelegenheid om kennis op te doen, ervaringen te delen en elkaar te versterken in het bevorderen van schoolaanwezigheid en inclusiever onderwijs.

Aanmelden kan via deze link: Kennisnetwerk Schoolaanwezigheid



Het Munio KOOS Kompas

Munio is gestopt met het gebruik van het kwaliteitsmonitoringssysteem POS. In plaats hiervan werken we voortaan in de vrij toegankelijke online omgeving Munio KOOS Kompas. Een gebruiksvriendelijkere wijze om inhoudelijk hetzelfde te blijven werken. De financiële uitvraag bij de scholen met betrekking tot de besteding van de middelen van Munio alsmede de formulering van speerpunten, doelen en activiteiten waarmee een school aan de slag is, zullen in deze nieuwe omgeving plaatsvinden. Scholen zullen hier op een later moment nog nadere uitleg over krijgen maar zie hierboven een screenshot van de testomgeving voor een eerste indruk.

Persoonlijk woord

Komende zomer gaat Munio verhuizen naar het schoolgebouw aan de Willem de Vries Robbeweg in Gorinchem. In dit gebouw zal Munio met meerdere scholen aanwezig zijn. De verbouwing is inmiddels in volle gang en diverse werkgroepen buigen zich over de vele belangrijke aspecten die erbij komen kijken. Met de nieuwe leerroute Nova zetten we weer een belangrijke stap naar inclusiever onderwijs.

Ondertussen gaat alle inhoud vol door. We merken dat we in onze regio echt met elkaar het verschil willen maken. De scholen houden de gewenste inzet van Munio scherp, terwijl we vanuit Munio met jullie onvermoeibaar doorgaan met het verkennen van kansen en mogelijkheden om het onderwijs in onze regio zo goed mogelijk voor iedere leerling passend te maken. Dat mag en moet ook schuren, in het belang van onze leerlingen.

Vriendelijke groet,

Machiel Krielaart, directeur-bestuurder Munio.



Aanmelden voor deze nieuwsbrief? Stuur een mailtje naar

info@munio.nl